

Bonjour chers copains et copines,

J'ai réservé la cuisine cet après-midi pour

faire de la pâte à modeler! Voici la liste

d'ingrédients :

- 2 $\frac{1}{4}$ tasses  de farine  tout usage
- $\frac{1}{2}$ tasse de sel 
- 2  paquets de Kool-Aid
- 2 cuillères  à table de crème de tartre
- 2 tasses  d'eau  bouillante
- 3 cuillères  à table d'huile végétale

Voici la marche à suivre :

1) Mélanger la farine  , le sel  , le

Kool-Aid  et la crème de tartre dans un grand bol.

2) Ajouter l'eau bouillante  et l'huile.

3) Mélanger le tout avec une fourchette  pendant

3 ou 4 minutes.

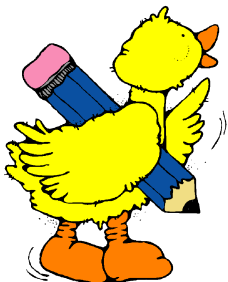
4) Ajouter de petites quantités de farine  pour

éviter que la pâte soit trop collante.

Vous allez avoir beaucoup de plaisir. Chaque

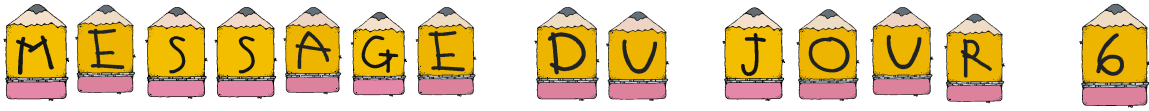
ami(e) aura la chance de jouer avec la pâte à

modeler dans le centre d'écriture.



Madame _____

Monsieur _____



Objectifs de la leçon et contenus d'apprentissage ciblés

- Enrichir le vocabulaire des élèves.
- Amener les élèves à comprendre le sens de l'écriture (de gauche à droite, le retour à la ligne, du haut vers le bas)
- Amener les élèves à différencier un mot d'une phrase.

Déroulement

**Écrire le message avant l'arrivée des élèves.*

Avant (Mise en situation) :

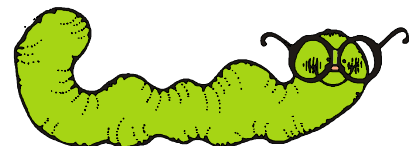
- L'enseignant(e) demande aux élèves : « Avez-vous déjà fait une recette à la maison? Laquelle? »
- L'enseignant(e) vérifie la compréhension des mots « recette » et « ingrédients ».
- L'enseignant(e) annonce que le message du jour va nous présenter une activité spéciale.
- L'enseignant(e) fait une toile d'araignée (au tableau, sur du papier charte) afin de faire ressortir des mots qui sont associés à « recette » (p. ex., cuisine, bol, cuillère, fourneau, ingrédients).

Pendant (Exploration) :

- 1) L'enseignant(e) lit le message à voix haute.
- 2) L'enseignant(e) arrête aux mots « copains », « copines », « réservé », « cuisine », « ingrédients » et explique leur signification.
- 3) Pendant la lecture, l'enseignant(e) modèle la direction de la lecture - de gauche à droite - en suivant du doigt.
- 4) L'enseignant(e) demande aux élèves leurs observations par rapport à la direction montrée.
- 5) L'enseignant(e) demande à quelques élèves de venir suivre la lecture avec leur doigt.

Après (Transfert des apprentissages) :

- Amener le message du jour dans la cuisine et suivre le message du jour pour faire de la pâte à modeler.



Variantes

Objectifs variés :

- Amener les élèves à différencier un mot d'une phrase. Lors de l'enseignement, l'enseignant(e) modèle le retour à la ligne en se servant des pictogrammes du soleil, de la flèche et de la lune pour marquer les limites de la phrase. Par la suite, il ou elle invite les élèves à identifier le début et la fin d'une phrase en utilisant les mêmes pictogrammes. (*Voir l'Annexe 3*). (Faire des liens avec la majuscule et le point).
- L'enseignant(e) invite les élèves à encercler une phrase d'une couleur et un mot d'une autre couleur.

Idées pour les centres de littératie :

- Les élèves écrivent des mots, de gauche à droite, avec la pâte à modeler.
- Les élèves trient des lisières sur lesquelles il y a soit des phrases, soit des mots, soit des lettres.
- Les élèves collent des petits soleils et des petites lunes dans un texte provenant de modèles (d'anciens messages du jour).
- Lors de conférences enseignant(e)-élève, l'enseignant(e) demande à l'élève de suivre du doigt la lecture du message du jour. Il ou elle observe l'élève et note sa performance.

