**Programme d’apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d’enfants**

**FRANÇAIS**

**Stratégies pour favoriser l’apprentissage du français**

**Attente 1 :** Démontrer des attitudes positives envers l’apprentissage de la langue française en choisissant de s’exprimer, de lire et d’écrire en français.

**Idée maîtresse : Les enfants sont des communicateurs efficaces.**

Fournir de nombreuses occasions d’interagir oralement avec les autres *(p. ex., travail d’équipe, jeu langagier, devinette, jeu de société, saynète)*.

• Organiser des activités scolaires authentiques pour reconnaître le fait français *(p. ex., visite du supermarché, activités de famille au petit déjeuner, faire sa toilette, préparer la table…)* et réinvestir au niveau du vocabulaire à partir de photos.

• Présenter des modèles de la communauté *(p. ex., policière, libraire, docteur, artiste)*

• Offrir des situations signifiantes pour l’enfant *(p. ex., lire en français des histoires que l’enfant connaît dans sa langue maternelle; faire un bilan des intérêts du groupe)*.

**Attente 2 :** Écouter, parler et réagir dans diverses situations de communication orale.

• Utiliser des supports visuels favorisant l’apprentissage de certaines structures de phrases

• Enseigner de façon explicite des stratégies d’écoute *(p. ex., suivre les règles de politesse; prendre une position d’écoute; redire dans ses propres mots)* et de prise de parole *(p. ex., savoir pourquoi parler; employer les mots justes)*.

• Exploiter un thème pour s’assurer d’offrir de multiples occasions de réinvestissement au niveau du vocabulaire et des structures de phrases *(p. ex., faire des jeux de rôle ou utiliser des marionnettes au centre de dramatisation; faire pratiquer des chansons et des comptines à partir de disques compacts au centre d’écoute; enregistrer des histoires et des comptines afin de s’en servir au centre d’écoute*.

**Attente 3 :** Utiliser des indices et des stratégies pour comprendre l’écrit.

• Offrir un support visuel et auditif pour favoriser la compréhension du concept de la lettre majuscule et minuscule *(p. ex., utiliser une illustration d’un éléphant ainsi qu’une voix grave pour représenter la majuscule et une illustration d’une souris accompagnée d’une voix aigüe pour représenter la minuscule)*.

**Attente 4 :** Identifier, différencier et manipuler à l’oral les phonèmes par l’entremise de comptines, de chansons et d’activités de conscience phonologique.

• Utiliser une variété d’activités pour développer les habiletés auditives *(p. ex., attention et discrimination auditive : loto sonore; séquence auditive : répétition d’une suite de sons)*.

• Fournir des occasions quotidiennes d’approfondissement de la reconnaissance des phonèmes *(p. ex., reconnaître des rimes dans des comptines ou une liste donnée; trouver des mots qui commencent par un phonème donné et créer des listes illustrées)*.

**Attente 5 :** Réagir à des textes variés en utilisant des habiletés et des stratégies du lecteur émergent.

**ALF : fait des hypothèses sur un livre à partir de l’illustration de la page**

**couverture en ayant recours à des gestes.**

• Relire plusieurs fois le même texte en l’exploitant de diverses façons.

**Attente 6 :** Communiquer des idées et des émotions en utilisant des habiletés du scripteur émergent.

**ALF : trouve et écrit certains mots connus ou vus très fréquemment.**

• Utiliser des supports visuels favorisant l’apprentissage de la rédaction de mots fréquents *(p. ex., mur de mots illustrés, bingo, jeu de mémoire, jeu de discrimination visuelle)*.

• Fournir des occasions authentiques et signifiantes d’écriture *(p. ex., rédaction d’une lettre à un parent ou à une personne dans leur pays d’origine, création de livres collectifs, rédaction de cartes de souhaits).*

• Offrir quotidiennement des séances d’écriture modelée *(p. ex., rédiger une liste, une invitation ou une lettre destinée à un personnage ou à une marionnette qui répond au message*).

**MATHÉMATIQUES**

**Stratégies pour favoriser l’apprentissage du français**

**Attente 1 :** Utiliser les notions de base du système de numération et démontrer sa compréhension du sens du nombre.

• Utiliser les connaissances antérieures de l’enfant pour développer ses compétences en numération et sens du nombre *(p. ex., faire des jeux d’association de quantités; amener l’enfant à faire une représentation d’une quantité d’objets; créer des saynètes ou des mimes autour de situations d’addition ou de soustraction)*.

• Utiliser les situations de lecture aux enfants pour présenter le vocabulaire mathématique *(p. ex., relire plusieurs fois des albums en lien avec la numération; faire compter des objets dans les illustrations)*.

• Utiliser des supports visuels *(p. ex., lexique mathématique illustré, démarche illustrée, regroupement illustré)* et concrets *(p. ex., matériel de manipulation)* pour expliquer les nouveaux concepts.

• Utiliser la gestuelle pour appuyer les explications *(p. ex., la comparaison, le regroupement, l’association, la correspondance un à un)*.

• Offrir des situations d’apprentissage signifiantes pour l’enfant *(p. ex., compter les enfants de la classe, les jours d’école, le nombre de jours avant une activité*

*spéciale, des objets connus des enfants)*.

• Utiliser des structures de phrases simples *(p. ex., donner des consignes courtes; formuler des phrases qui contiennent des mots connus des enfants)*.

• Planifier des activités de manipulation en dyades ou en groupes qui suscitent la discussion *(p. ex., utiliser l’apprentissage coopératif; travailler en groupe pour solutionner un problème en numération)* afin de permettre le partage de stratégies utilisées lors de l’échange mathématique.

• Enseigner de façon explicite le vocabulaire et les structures de phrases mathématiques pour verbaliser des concepts mathématiques *(p. ex., dire sa compréhension*

*du concept de l’addition [ajouter] ou de la soustraction [enlever ou supprimer] dans ses propres mots.)*

• Poser des questions fermées *(p. ex., « Ce panier contient-il 8 bonbons? »)* pour vérifier la compréhension spécifique d’une notion précise.

• Poser des questions ouvertes *(p. ex., « Comment as-tu trouvé cette réponse? »)* pour permettre la verbalisation, la recherche et la résolution de problèmes et pour vérifier l’acquisition du vocabulaire.

• Encourager l’enfant à utiliser le lexique mathématique illustré.

• Modeler comment préciser et enrichir les réponses *(p. ex., démontrer comment nommer chacune des étapes de leur raisonnement, poser des questions d’objectivation*

*et demander à l’enfant de justifier)*.

**Attente 2 :** Mesurer et comparer des objets selon la taille, la longueur, la capacité et la masse.

• Utiliser les connaissances antérieures de l’enfant pour développer ses compétences en mesure *(p. ex., placer les enfants en ordre de grandeur; nommer les membres de la famille du plus petit au plus grand; repérer des objets légers)*.

• Utiliser des supports visuels *(p. ex., lexique mathématique illustré pour distinguer un objet lourd d’un objet léger)* et concrets *(p. ex., matériel de manipulation)* pour expliquer les nouveaux concepts.

• Utiliser la gestuelle pour appuyer les explications *(p. ex., pour démontrer la longueur, le poids)*.

• Offrir des situations signifiantes pour l’enfant *(p. ex., la comparaison du poids de boîtes de céréales, de la longueur des souliers des enfants)*.

• Planifier des activités de manipulation en dyades ou en groupes qui suscitent la discussion *(p. ex., former des équipes pour mesurer des objets dans la classe et pour faire des comparaisons de poids d’objets; demander de présenter les résultats; questionner)*.

• Poser des questions fermées *(p. ex., « Est-ce que ceci est l’objet le plus lourd? »)* pour vérifier la compréhension spécifique d’une notion précise.

• Poser des questions ouvertes *(p. ex., « Comment as-tu mesuré cet objet? »)* pour permettre la verbalisation.

**Attente 3 :** Identifier des caractéristiques des figures planes et des solides.

. Utiliser les connaissances antérieures de l’enfant pour développer ses compétences en géométrie *(p. ex., classer figures selon diverses propriétés; trouver des formes géométriques dans la classe : horloge/cercle, porte/rectangle)*.

• Utiliser la gestuelle pour appuyer les explications *(p. ex., pour démontrer ce qui est rond, ce qui est plat, un coin, un côté)*.

• Utiliser des supports visuels *(p. ex., affiche illustrée des formes géométriques et des solides, tableau idéographique)* et concrets *(p. ex., matériel de manipulation)* pour expliquer les nouveaux concepts.

**Attente 4 :** Reconnaître la position d’un objet dans l’espace.

• Utiliser la gestuelle pour appuyer les explications *(p. ex., « Je m’assois près de Julie. »,*

*« Mon morceau de casse-tête va au-dessus de celui de Pierre. »)*.

• Offrir des situations d’apprentissage signifiantes pour l’enfant *(p. ex., « Place-toi en rang derrière Chantal. », « Mets ton manteau sur le crochet. »)*.

• Utiliser des structures de phrases simples *(p. ex., donner des consignes courtes; formuler des phrases qui contiennent des mots connus des enfants)*.

• Fournir de nombreuses occasions de développer le vocabulaire et les structures de phrases en lien avec le concept du sens de l’espace *(p. ex., en précisant quotidiennement les endroits où placer des objets : « Place ta boîte à dîner près de celle de... », « Mets tes gants à l’intérieur de la manche de ton manteau. »,*

*« Range tes souliers sous la chaise. », « Place-toi au centre du gymnase »)*.

• Utiliser les situations de lecture aux enfants pour présenter le vocabulaire mathématique *(p. ex., lire des albums illustrés en lien avec la position et le déplacement)*.

• Profiter des créations dramatiques pour enrichir le vocabulaire mathématique *(p. ex., saynète mettant l’accent sur le sens de l’espace)*.

**Attente 5 :** Reconnaître des régularités dans l’environnement et dans des suites non numériques.

• Utiliser les situations de lecture aux enfants pour présenter le vocabulaire mathématique *(p. ex., lire des albums illustrés en lien avec les régularités)*.

• Profiter des créations dramatiques présentant des régularités pour renforcer l’apprentissage des concepts *(p. ex., pièce de théâtre qui présente des régularités)*.

• Utiliser la gestuelle pour appuyer les explications *(p. ex., pour démontrer ce qui vient avant et après en parlant de régularités)*.

• Fournir des ressources matérielles adaptées au développement cognitif et langagier de l’enfant *(p. ex., des petits animaux en plastique ou des objets familiers pour créer des suites)*.

• Poser des questions fermées *(p. ex., « Quel autre animal viendra après le chat dans cette suite? »)* pour vérifier la compréhension.

• Poser des questions ouvertes *(p. ex., « Comment as-tu créé ta suite? »)* pour permettre la verbalisation.

**Attente 6 :** Recueillir et représenter des données.

• Utiliser les connaissances antérieures de l’enfant pour développer ses habiletés en traitement des données *(p. ex., trier ou classer des objets connus de l’enfant)*.

• Modeler la formulation de structures de phrases dans le but de recueillir des données

*(p. ex., « Il y a plus d’amis qui mangent des fruits que des légumes pour la collation. »)*.

• Utiliser des supports visuels et concrets pour expliquer les nouveaux concepts *(p. ex., utiliser des objets pour élaborer un diagramme; afficher des illustrations pour démontrer des concepts tels que* plus que, autant que, moins que*).*

**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

**Attente 1 :** Démontrer de la curiosité et du respect pour la vie et l’environnement.

• Fournir des occasions d’entendre et de pratiquer le vocabulaire relatif à la vie et à l’environnement en se servant des centres d’apprentissage, des échanges et des causeries *(p. ex., sur le sujet de la répartition de tâches lors d’activités de recyclage)*.

• Créer des groupes hétérogènes pour encourager la communication orale entre les enfants lors d’activités de manipulation, d’observation, d’exploration et d’expérimentation.

• Utiliser des supports visuels pour expliquer les nouveaux concepts *(p. ex., photos d’êtres vivants, d’objets, de phénomènes naturels, des cycles de la nature; vocabulaire illustré, banque murale illustrée)*.

**Attente 2 :** Reconnaître des propriétés de matériaux et des fonctions d’objets.

• Utiliser les situations d’enseignement préconisées en littératie pour présenter le vocabulaire scientifique *(p. ex., lire aux enfants un livre décrivant des propriétés*

*de matériaux (p. ex., flotte ou coule, aimanté ou non aimanté, absorbe ou non l’eau) tout en adaptant le vocabulaire scientifique à leur âge.*

• Fournir des occasions de travailler avec un pair qui peut offrir une aide supplémentaire quant aux consignes *(p. ex., pour expliquer l’utilisation appropriée de divers instruments lors d’expériences scientifiques permettant de découvrir les propriétés de matériaux)*.

• Privilégier les activités de collaboration *(p. ex., créer un livre à structures répétées sur l’utilité des appareils d’usage courant (p. ex., un aimant, une loupe)*.

**Attente 3 :** Identifier des sources d’énergie, leurs utilités et des façons de les conserver.

• Utiliser des supports visuels pour expliquer le nouveau concept *(p. ex., les sources d’énergie, leurs utilités)* et le vocabulaire qui s’y rattache *(p. ex.,*  le Soleil est une source

d’énergie et de chaleur, *« Il fait fondre la neige. », « Il fait sécher lesvêtements. »)*.

• Privilégier des activités de collaboration *(p. ex., créer un livre collectif illustré sur les différentes sources d’énergie (p. ex., des piles, l’électricité, le vent)* qui servent au fonctionnement d’outils et de jouets *ou faire des expériences pour illustré ces propriétés.*

**Attente 4 :** Réaliser des projets de construction en utilisant divers matériaux et outils.

• Valoriser l’effort afin d’encourager la prise de risque *(p. ex., encourager l’enfant à manifester sa compréhension par une réaction non verbale ou verbale lors d’une discussion sur la construction d’un pont; offrir un choix de réponses si la question n’a pas été comprise; planifier des expériences concrètes qui permettent l’exploration du sujet)*.

• Fournir de nombreuses occasions d’apprentissage par le jeu *(p. ex., placer les outils utilisés dans les projets dans un centre de sciences ou dans un centre de construction)*.

• Renforcer le vocabulaire relié à la construction de structures et d’objets et réinvestir dans des activités.

• Expliquer la marche à suivre pour la construction d’une structure à l’aide de directives claires, courtes et précises.

**Attente 5 :** Identifier des changements quotidiens et saisonniers.

• Enseigner le vocabulaire relié à l’environnement, au temps qu’il fait, aux saisons et à la température en utilisant un débit lent *(p. ex.,* différencie le jour et la nuit, le matin et le soir, l*a présence du Soleil et* *de la Lune, la clarté et la noirceur,* *les activités reliées au temps de* *la journée)*.

• Accorder le temps de réflexion nécessaire *(p. ex., donner un temps d’attente à l’enfant pour lui permettre de rassembler ses idées avant de nommer les saisons ou de partager ses observations sur les changements saisonniers (p. ex., jouer dans les feuilles à l’automne, construire des bonshommes de neige en hiver, planter des graines au printemps, jouer dans l’eau en été)*.

• Reconnaître l’effort afin d’encourager la prise de risque *(p. ex., permettre l’utilisation de mots scientifiques dans sa langue maternelle lorsque l’enfant ne connaît pas le terme français; permettre l’utilisation de termes liés au thème (p. ex., « Il fait chaud. », « J’ai froid. », « La neige tombe. », « Il pleut. »)* pour partager ses observations*, même s’ils ne sont pas tout à fait exacts mais se rapprochent des bons termes)*.

• Jumeler les enfants *(p. ex., avec un enfant de sa classe possédant de bonnes compétences langagières ou de bonnes habiletés en sciences et technologie)*.

**Attente 6 :** Se servir de la technologie.

• Fournir de nombreuses occasions de comprendre et d’utiliser les mots du vocabulaire relié à la technologie *(p. ex., un magnétophone, un lecteur de disques compacts,* la souris pour déplacer le curseur à l’écran, *le clavier, l’écran,* *le menu, l’icône, le logiciel).*