**Grilles de réflexion sur mon travail de collaboration**

**Croyances, philosophie, valeurs, vision**

|  |  |
| --- | --- |
|  | D’après moi, un enfant est …, peux …, veux…, capable de …,  D’après mon équipe, un enfant est …, peux …, veux …, capable de …, |
|  | D’après moi, l’enfant se développe au plan social, affectif, langagier, cognitif et physique …  D’après mon équipe, l’enfant se développe au plan social, affectif, langagier, cognitif et physique … |
|  | D’après moi, l’enfant apprend mieux quand ….  D’après mon équipe, l’enfant apprend mieux quand …. |
|  | C’est important pour moi, que l’enfant …  C’est important pour mon équipe, que l’enfant … |
|  | Mon milieu de travail reflète-t-il mes croyances, ma philosophie, mes valeurs et ma vision de l’enfant telles que je les ai définies ?  Notre milieu de travail reflète-t-il les croyances, la philosophie, les valeurs et la vision de l’enfant telles que définies par l’équipe? Sinon, quels changements faut-il apporter ? |

**Avec les enfants**

|  |  |
| --- | --- |
|  | J’ai une relation chaleureuse avec les enfants. |
|  | J’ai la volonté de connaître véritablement les enfants, leurs goûts et leurs intérêts. |
|  | J’utilise un ton calme et amical. |
|  | J’essaie de comprendre pourquoi un enfant m’est antipathique. |
|  | J’établis une relation de respect mutuel avec les enfants. |
|  | Je reconnais qu’il y a une grande différence d’âge dans mon groupe d’enfants et j’ajuste mes attentes en conséquence. |
|  | J’observe les enfants et je suis réceptive à leur questionnement. |
|  | Je sais quand intervenir pour prolonger la discussion avec l’enfant et quand prendre un recul. |
|  | J’encourage les enfants à exprimer leurs besoins et leurs émotions. |
|  | Je m’intéresse sincèrement aux propos de l’enfant, je m’implique dans son jeu. |
|  | J’implique l’enfant dans des décisions à prendre quant à l’organisation des règlements, du temps et de l’espace. |
|  | Je fournis aux enfants des occasions de planifier, d'observer et de rassembler les informations et le matériel nécessaire pour aménager une aire de jeu, créer un projet. |
|  | Je provoque des situations d'apprentissage qui mènent au questionnement des enfants. |
|  | J’interagis avec eux pour clarifier, prolonger ou les aider à exprimer leurs pensées. |
|  | Je guide les enfants pour qu'ils puissent apprendre par l'enquête. |
|  | J’encourage les enfants à expliquer leur démarche, comment ils sont arrivés à une réponse. |
|  | J’incite les enfants à comparer, à classer, à trier et à expliquer leurs classifications. |
|  | Je suis à l’écoute pour reconnaître tôt des signes d’échecs et de découragement. |
|  | Je sais reconnaître l’étape de développement de l’enfant pour l’encourager à aller plus loin. |
|  | Je verbalise mes besoins, mes goûts, mes intérêts et mes émotions devant les enfants. |
|  | Je m’interroge souvent sur la sorte d’intervention que j’adopte avec les enfants et je l’évalue. |
|  | Je tiens compte de leur réaction dans mes interventions. |
|  | Je me préoccupe de leurs différences individuelles et je respecte ces différences. |
|  | Je m’organise pour que les consignes soient compréhensibles pour l’enfant. |
|  | J’explique le pourquoi des consignes. |
|  | J’aide l’enfant qui a de la difficulté à s’exprimer avec ses pairs. |
|  | J’encourage la discussion entre eux. |
|  | J’observe objectivement un conflit entre deux enfants et je les laisse s’exprimer l’un à l’autre. |
|  | Je les aide à trouver leurs propres solutions. |
|  | Je suis capable d’évaluer objectivement le comportement d’un enfant et j’évite d’interpréter trop rapidement ses actions. |
|  | Je suggère un autre moment pour me parler si je ne puis le faire immédiatement et je ne l’oublie pas. |
|  | J’accepte l’enfant tel qu’il est et lui fournit les occasions nécessaires pour maximiser son potentiel. |
|  | J’amène l’enfant à se poser des questions, à formuler des hypothèses, à faire un retour sur sa journée. |

**Avec les autres intervenants**

|  |  |
| --- | --- |
|  | J’ai de la facilité à être empathique (tenir compte des schèmes de référence de l’autre). |
|  | Je fais confiance à l’autre en général. |
|  | J’entre facilement en contact avec l’autre. |
|  | Je m’adresse toujours à la personne concernée quand j’ai un commentaire à faire ou une  insatisfaction à verbaliser. |
|  | Je suis sincère dans la résolution de problèmes. |
|  | J’écoute et je clarifie le point de vue de l’autre avant de me défendre, de faire la leçon ou d’argumenter. |
|  | J’accepte ma part de responsabilité. |
|  | Je laisse tomber le blâme ou le jugement. Personne n’est « coupable. » |
|  | Je fais attention de ne pas blesser l’autre consciemmment. |
|  | Je rie un peu : certaines choses sont bien trop importantes pour être prises au sérieux. |
|  | Je partage les tâches à compléter. |
|  | Je me rends facilement disponible à collaborer avec mes collègues. |
|  | Je partage mes expériences avec les autres membres de l’équipe et les informe sur le cycle préparatoire. |
|  | Je me renseigne sur leurs expériences. |
|  | Je suis ouverte à leurs suggestions. |
|  | Je me préoccupe des autres membres du personnel de l’école. |
|  | J’accepte de partager mes idées. |
|  | Je suis à l’aise avec d’autres intervenants, parents dans la classe. |
|  | Je tiens compte de leurs réalités sociales et culturelles. |
|  | Je verbalise mes inquiétudes et mes questions, sans pour cela me sentir incompétente. |
|  | Je suis à l’aise avec les parents. |
|  | Je considère les parents comme les collaborateurs les plus importants dans mon travail. |
|  | Je me soucie de leurs inquiétudes et de leurs insatisfactions. |
|  | Je m’ouvre facilement à leurs suggestions. |
|  | J’essaie de comprendre plutôt que de juger. |