Les centres d’apprentissage

C’est quoi un centre d’apprentissage

- Les centres d’apprentissage sont des lieux d’exploration et de manipulation qui visent l’acquisition de connaissances, la pratique d’habilités ou le développement d’attitudes.
- Ils sont conçus pour représenter des univers distincts d’expérience.
- Ils doivent être planifiés judicieusement.

C’est quoi un centre d’apprentissage - suite

Des centres diversifiés avec des objectifs et des univers expérimentaux différents :

- Contribuent à créer un milieu d’apprentissage riche, stimulant, adapté aux besoins individuels de l’enfant et propice à faciliter l’intégration des expériences.
- Multiplient l’action éducative parce que celle-ci peut s’exercer à partir d’une réalité significative pour l’enfant.

C’est quoi un centre d’apprentissage - suite

- Bien que très variés, les centres doivent respecter les conditions qui incitent aux apprentissages.

- En plus d’occuper un espace adéquat et significatif, les centres d’apprentissage devront prévoir des activités et des matériaux qui rendront efficace le processus d’apprentissage.

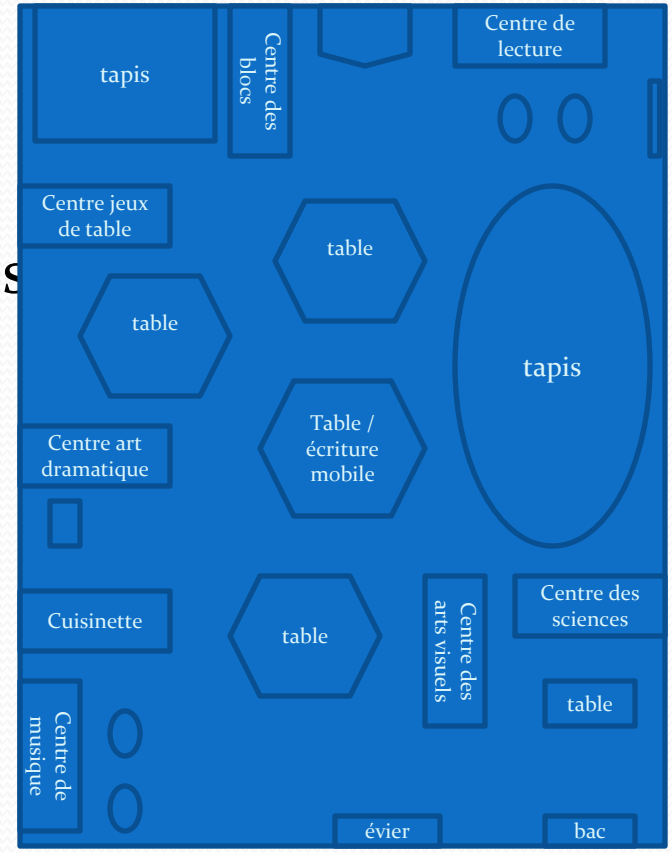
C’est quoi un centre d’apprentissage - suite

- L’activité de l’enfant dans un centre d’apprentissage est révélatrice de son développement…de ses acquis.
- Grâce à l’observation, l’équipe pédagogique peut cerner les connaissances, les habiletés, les attitudes ainsi que les domaines où une intervention pédagogique serait bénéfique.

Source : *Apprendre…c’est une beau jeu (L’éducation des jeunes enfants dans un centre préscolaire)* de Mireille Baulu-MacWillie et Réal Samson

Les différentes possibilités de centres d'apprentissage

- Centre d'art dramatique
- Centre de lecture
- Centre des blocs
- Centre des sciences / mathématiques
- Centre des bacs sensoriels
- Centre des arts visuels
- Centre de d'écriture
- Centre de musique
- Centre des jeux de table / cognitifs
- Centre de motricité globale



Le matériel de base pour chacun de ces centres se retrouve dans les documents en annexe.
Voir p.45 du Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants (le milieu d'apprentissage)

Le centre d’art dramatique

Le centre de lecture

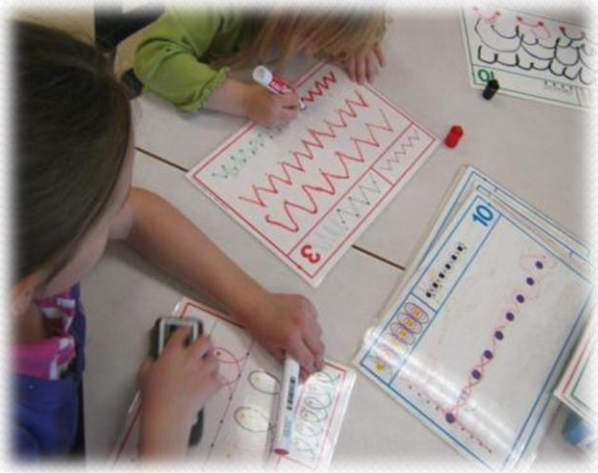
Le centre des blocs

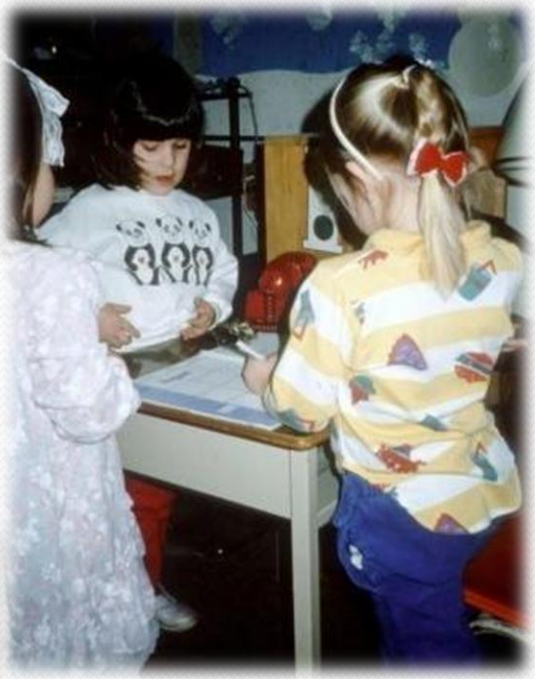
Le centre des sciences / mathématiques

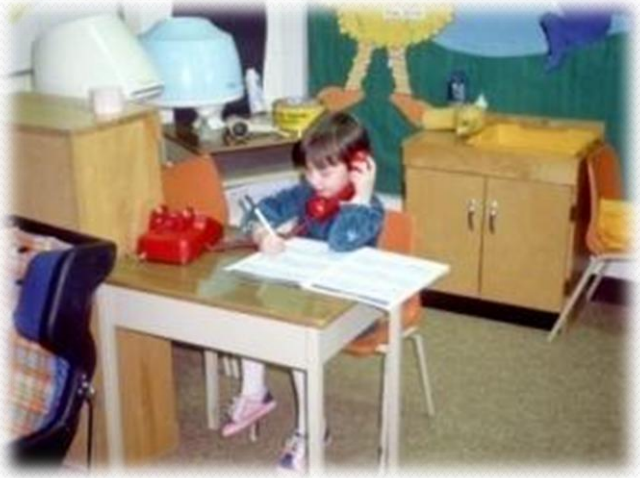
Le centre des bacs sensoriels

Le centre des arts visuels

Le centre d’écriture







Le centre de musique

Le centre des jeux de table / cognitifs

Les centres d'apprentissage à l'extérieur

Interactions au sein de l'équipe pédagogique et avec les enfants

Le matériel faisant partie des centres d'apprentissage dépendra des observations faites par l'équipe pédagogique.

RÉACTION – DÉFI – ENRICHISSEMENT

Réaction : L'équipe pédagogique planifie les situations d'apprentissage en se basant sur les données recueillies lors des observations (p. ex., ajouter ou enlever du matériel, poser des questions)

Défi : L'équipe pédagogique cherche à stimuler chaque enfant afin d'apppuyer le développement de tous (p. ex., poser des questions pour favoriser le raisonnement critique, ajouter du nouveau matériel, inviter les enfants à expliquer ou à démontrer leur apprentissage aux autres)

Enrichissement: L'équipe pédagogique fournit des occasions pour les enfants d'enrichir leur apprentissage à un centre différent, dans un groupe différent, avec un contexte différent ou en multiples contextes. L'équipe pédagogique analyse les progrès des enfants et fait des liens qui reconnaissent et enrichissent leur apprentissage (p. ex., permet d'appliquer ses connaissances dans de nouveaux contextes).

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.35

- Bref, l'équipe pédagogique observe, note le progrès de chaque enfant et présente de nouvelles occasions d'apprentissage.

- Le matériel utilisé lors des activités dirigées / enseignement explicite devraient par la suite se retrouver dans les centres d'apprentissage, permettant à l'enfant de consolider les concepts enseignés.

Les centres d'apprentissage

Les déterminants :

Durée : minimum de 45 minutes à 120 minutes

- Une durée supérieure ou égale à 45 minutes permet aux enfants de bien s'intégrer au jeu.
- Une période qui dépasse 120 minutes augmente les conflits et cause l'ennuie.

Variantes :

- Les centres peuvent avoir lieu au gymnase, dans la classe ou à l'extérieur.
- Les centres peuvent être permanents ou mobiles

Les centres d'apprentissage

Les déterminants :

Déplacement du matériel :

- Les enfants circulent dans la salle et peuvent déplacer le matériel qui s'y prête d'un centre à l'autre. Ceci leur donne l'occasion de modifier l'utilité du matériel, de laisser aller leur imagination et leur créativité.

Le nombre d'enfants :

- Il est fortement recommandé de ne pas limiter le nombre d'enfants dans un centre à moins que leur sécurité soit compromise.

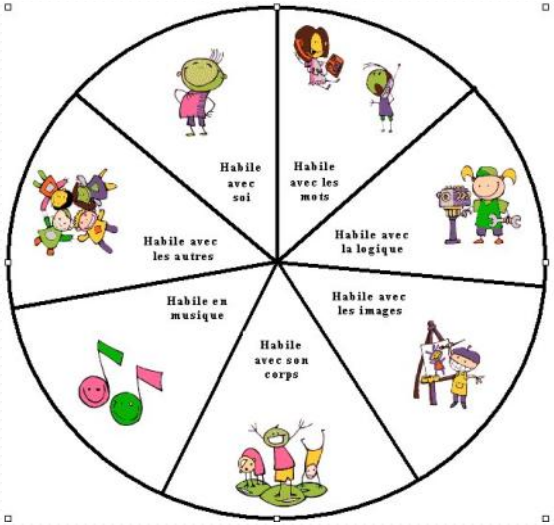
Les centres d'apprentissage

L'équipe pédagogique doit tenir compte de plusieurs éléments dans la planification des centres d'apprentissage :

- Les styles d'apprentissage / intelligences multiples
- Les domaines d'apprentissage (attentes et contenus)
- Les stades de développement de l'enfant
- Les domaines (aspects) du développement de l'enfant
- La diversité humaine
- Les thèmes (facultatif)

Les intelligences multiples

- Intelligence linguistique
- Intelligence logico-mathématique
- Intelligence musicale
- Intelligence visuelle-spatiale
- Intelligence corporelle-kinesthésique
- Intelligence interpersonnelle
- Intellligence intrapersonnelle
- Intelligence naturaliste
- Intelligence spirituelle



Voir document en annexe

Les attentes et les contenus d'apprentissage

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

- Développement personnel et social
- Français
- Mathématiques
- Sciences et technologie
- Études sociales
- Éducation physique et santé
- Éducation artistique

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.30

Les stades de développement

<u>Outils</u>:

- Bilan des acquis (Albert H. Brigance)
- L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui (Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario) (ELECT)
- Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants
- Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)
- Tableau des stades de développement (voir annexe)

La diversité humaine

La diversité humaine regroupe plusieurs composantes :

- Difficultés d'apprentissage
- Besoins spéciaux
- Âge
- Sexe
- Culture
- Religion
- Langue parlée
- Statut économique
- Type de famille

Les thèmes

- Il faut éviter d'utiliser une boîte générique d'activités déjà préparées. L'équipe pédagogique doit plutôt fixer des objectifs qui sont liés à leurs observations et développer du matériel qui permettra d'accompagner l'enfant dans son développement.

- Ce n'est pas le thème qui mène.

Les domaines du développement

L'équipe pédagogique doit tenir compte de tous les domaines du développement de l'enfant dans leur choix de matériel qui sera placé dans les divers centres d'apprentissages.

- **Développement physique**
  (motricité globale et motricité fine)
- **Développement personnel et social**
  (habiletés sociales, interactions avec les autres et d'autorégulation)
- **Développement affectif**
  (émotions, confiance, estime de soi, autonomie)
- **Développement cognitif**
  (concepts, mémoire, littératie, numératie, connaissances générales)
- **Développement langagier**
  (connaissances générales, communication)

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.42

Développement physique

<u>Motricité globale</u> : endurance, souplesse, équilibre, latéralité

L'enfant a besoin d'activités physiques qui entraînent une grande dépense d'énergie.

<u>L'équipe pédagogique devrait :</u>

- **Prévoir assez d'espace en classe et à l'extérieur.**
- **Ne demander aux enfants de rester assis que pour de courtes périodes à la fois.**
- **Offrir des situations de découverte et d'exploration qui présentent des défis.**

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.42

Développement physique

<u>Motricité fine</u> : précision, dextérité manuelle, contrôle oculomanuel

L'enfant développe ses habiletés oculomanuelles et son acuité visuelle lui permettant de prêter attention à des petits détails.

<u>L'équipe pédagogique devrait :</u>

- **Tenir compte du degré de frustration des enfants qui doivent réaliser des tâches pour lesquelles ils ne sont pas prêts en raison de leur développement (p.ex., découper des formes avec précision).**

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.43

4-0 →découpe une ligne de 12,5 cm sans dévier de plus de 12mm.
4-6 →découpe un cercle de 12,5 cm de diamètre sans dévier de plus de 12 mm.
5-0 →découpe une ligne courbe de 12,5 cm sans dévier de plus de 6 mm.
6-0→découpe des figures telles que des poupées de papier ou des figures d'animaux. (Bilan des acquis)

Développement physique (santé)

L'enfant a besoin de manger de petites portions à intervalles réguliers.

<u>L'équipe pédagogique devrait :</u>
•Donner l'occasion, de façon régulière et quotidienne, de manger des collations saines.
Note : l'équipe pédagogique doit connaître les allergies des enfants.

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.43

- Présenter le guide alimentaire canadien
- Dresser une liste de collations saines
- Faire un collage d'aliments sains à partir des publicités dans les journaux
- Demander aux enfants d'identifier les aliments qui sont dangereux pour ceux qui ont des allergies et de trouver des façons d'assurer la sécurité de ces amis

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.125

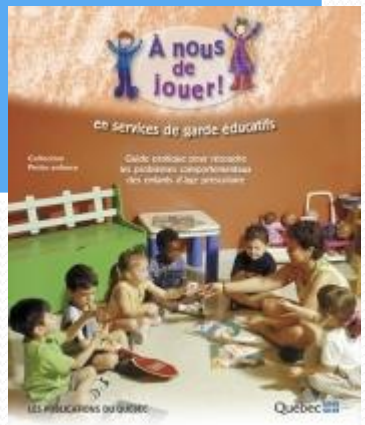
Connaissances et habiletés sociales

L'enfant commence à développer ses habiletés sociales et à comprendre la différence entre les comportements acceptables et inacceptables.

<u>L'équipe pédagogique devrait :</u>

- **Encourager les enfants à bien se conduire et les féliciter quand ils le font.**
- **Donner et modeler des exemples de stratégies constructives de résolution de problèmes (p. ex., exprimer ses besoins et ses sentiments, faire de bons choix).**
- **Offrir aux enfants des occasions de prendre conscience des besoins et des idées des autres par la discussion et le partage.**

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.43



Ressource utile :

À nous de jouer! en services de garde éducatifs

Connaissances et habiletés sociales

L'enfant a besoin de vivre des interactions multiples avec des adultes et avec des enfants.

<u>L'équipe pédagogique devrait :</u>
•Favoriser le développement des aptitudes sociales dans différents contextes (p. ex., lors des activités collectives, aux centres d'apprentissage, pendant des activités coopératives).

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.43

La socialisation :

- Sourire, saluer, inviter un enfant à jouer, partager un jouet, proposer un jeu, écouter l'autre, identifier ses émotions, attendre son tour, s'adapter, négocier, poser des questions…

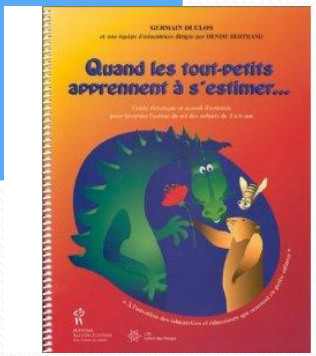
Maturité affective

L'enfant a besoin d'être valorisé, il a ses propres intérêts et idées, il exprime ses idées avec des actions et des mots et il a besoin de pouvoir s'exprimer et de se sentir compris quelle que soit sa maîtrise de la langue.

<u>L'équipe pédagogique devrait :</u>

- **Donner aux enfants des occasions d'exprimer ou de faire entendre leur point de vue.**
- **Donner aux enfants des occasions de faire des choix autonomes.**
- **Reconnaître et accepter les forces de chacun et les différences individuelles.**
- **Encourager et soutenir les efforts des enfants afin de développer leur autonomie.**

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.43



Ressource utile :
Quand les tout-petits apprennent à s'estimer…

Connaissances cognitives

PIAGET

La période pré-opératoire : débute vers 2 ans et se termine vers 6 - 7 ans.

- Pensée symbolique et égocentrique
- Notions de quantité, d'espace et distinction entre passé et futur,
- Orienté vers le présent et les situations physiques concrètes,
- Difficulté à manipuler des concepts abstraits.

Encourager la participation des enfants pendant le cercle et les activités dirigées / enseignement explicite.

L'enfant veut apprendre et il apprend par ses interactions avec son milieu.

L'équipe pédagogique devrait :

•Planifier des activités d'apprentissage qui sont tirées du concret, qui exigent la participation active et interactive et qui sont signifiantes.

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.44

Connaissances cognitives

- Permettre aux enfants d'utiliser des techniques déjà enseignées et aller un peu plus loin (bouchonner, déchirer, poinçonner…).
- Jouer avec les sonorités de la langue, discriminer, identifier des sons et finalement de les attribuer aux graphèmes.
- Reprendre le même jeu en ajoutant certaines modifications (modifier selon l'activité, ajouter une nouvelle consigne…).

L'enfant a besoin de continuité et de bâtir sur ses acquis antérieurs.

<u>L'équipe pédagogique devrait :</u>
•Établir des routines.
•Planifier des expériences d'apprentissage différenciées qui stimulent la créativité et l'imagination, qui favorisent le questionnement et qui sont en lien avec les attentes et contenus d'apprentissage ainsi que les cinq domaines du développement de l'enfant.
•Rattacher les nouveaux apprentissages à des expériences antérieures.

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.44

Connaissances cognitives

L'enfant démontre sa compréhension des lettres et des chiffres à son propre rythme.

<u>L'équipe pédagogique devrait :</u>
•Fournir des expériences d'apprentissage qui donne la chance à chaque enfant de démontrer ses connaissances, là où il ou elle est rendu-e dans son apprentissage.

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.44

- Poser des questions ouvertes
- Permettre aux enfants d'associer un chiffre à une quantité d'objets

Connaissances générales et habiletés de communication

L'enfant a besoin d'utiliser la langue pour affirmer sa personnalité, exprimer ses besoins, imaginer, raisonner et prévoir.

<u>L'équipe pédagogique devrait :</u>
•Fournir des occasions aux enfants de parler et de développer leurs habiletés langagières dans des contextes variés.

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.44

- L'enfant présente un objet et le décrit.
- L'enfant raconte ce qu'il a fait pendant la fin de semaine (cercle).
- L'enfant formule des hypothèses.
- L'enfant pose des questions et communique ses besoins.

Connaissances générales et habiletés de communication

L'enfant communique en utilisant des phrases simples pour se faire comprendre par ses pairs et les adultes.

<u>L'équipe pédagogique devrait :</u>

•Tenir compte des normes de développement du langage oral.

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.44

<u>Formes du discours et développement du langage</u> **:**

4-0 Emploie des conjonctions.
Définit des mots simples.
4-3 Demande la définition d'un mot.
4-6 Décrit la ressemblance et la différence entre deux objets.
4-9 Prend part à la conversation sans la monopoliser.
Emploie des mots reliant les séquences d'événements (alors, avant, puis, etc.).
Emploie les mots demain et hier.
5-0 Reçoit et transmet un message simple.
5-6 Partage ses expériences avec les enfants de sa classe lors de présentations orales.
Répond à des questions débutant par quand.

<u>Longueur **des phrases**</u> **:**

4-0 cinq mots **4-6 six mots** **(Bilan des acquis)**

Connaissances générales et habiletés de communication

L'enfant commence à développer des connaissances adaptées à son niveau au sujet de son entourage et apprend par l'entremise de l'exploration, du jeu, de la manipulation et du modelage.

<u>L'équipe pédagogique devrait :</u>
•Créer des contextes d'apprentissage riches qui stimulent l'enfant et dans lesquels l'enfant peut bâtir et élargir ses connaissances antérieures.

Référence : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, p.44

- Fournir du matériel qui présente les divers métiers (livres, marionnettes, figurines, costumes, accessoires).
- Aménager un centre d'art dramatique qui présente des lieux connus et enrichir leur jeu par la participation des membres de l'équipe pédagogique.