

Le Continuum du développement – Les domaines et compétences
Référence d'un coup d'oeil

| Les pouspons (de la naissance à l'âge de 24 mois) | |
|---|--|
| 1. Domaine social | 1.1 L'intérêt social, 1.2 L'imitation, 1.3 La réciprocité simple, 1.4 Le maintien du rapprochement dans l'espace |
| 2. Domaine affectif | 2.1 L'expression de l'émotion, 2.2 L'autocontrôle, 2.3 La notion de soi, 2.4 L'empathie, 2.5 La personne comme agente |
| 3. La communication, la langue et l'alphabétisation | 3.1 Les compétences en communication non verbale: <i>la communication référentielle l'attention conjointe, les gestes, la communication intentionnelle, la réciprocité simple</i> , 3.2 Les compétences en langage réceptif, 3.3 Les compétences en langage expressif : <i>le signalement, la vocalisation et le babillage, le mot, les paroles et les gestes, le vocabulaire</i> |
| 4. Domaine cognitif | 4.1 La régulation de l'attention, 4.2 La résolution de problèmes, 4.3 L'exploration du phénomène de cause à effet, 4.4 L'exploration spatiale, 4.5 La résolution de problèmes d'ordre spatial, 4.6 La permanence des objets, 4.7 La pensée symbolique, la représentation et les compétences de base en alphabétisation : <i>l'imitation</i> , 4.8 La mémoire, 4.9 Le tri |
| 5. Domaine physique | 5.1 La motricité globale: <i>étendre le bras et tenir, laisser aller les objets, lever la tête, lever le haut du corps, se rouler, s'asseoir, marcher à quatre pattes, se donner l'élan pour se tenir debout, faire quelques pas, marcher, la force, la coordination</i> , 5.2 La motricité fine : <i>tenir dans la paume de la main, la coordination, prendre des petits objets du bout des doigts, tenir et utiliser des outils</i> , 5.3 Les sens - La vue : <i>la perception des visages, la perception des motifs, l'exploration visuelle, la discrimination visuelle</i> , L'ouïe : <i>l'exploration auditive, la discrimination auditive</i> , Le toucher: <i>l'exploration tactile, la discrimination tactile</i> , L'odorat: <i>l'exploration olfactive, la discrimination olfactive</i> , Le goût : <i>l'exploration du goût, la distinction entre les goûts</i> . 5.4 L'intégration de la motricité sensorielle. |
| Les bambins (de 14 mois à 3 ans) | |
| 1. Domaine social | 1.1 L'intérêt social, 1.2 La changement de point de vue, 1.3 Le jeu parallèle |
| 2. Domaine affectif | 2.1 L'expression des sentiments, 2.2 L'autocontrôle: <i>la maîtrise des émotions, la maîtrise du comportement, la maîtrise de l'attention/concentration</i> , 2.3 L'empathie, 2.4 La notion de soi, 2.5 L'autonomie, 2.6 La formation de l'identité |
| 3. La communication, la langue et l'alphabétisation | 3.1 Le langage réceptif, 3.2 Le langage expressif : <i>les mots, les phrases, le vocabulaire, les questions, la conversation</i> |
| 4. Domaine cognitif | 4.1 L'autocontrôle: <i>la maîtrise de l'attention et de la concentration</i> 4.2 La résolution de problèmes, 4.3 L'exploration du phénomène de cause à effet, 4.4 L'exploration spatiale, 4.5 La résolution des problèmes d'ordre spatial, 4.6 La temporalité, 4.7 La pensée symbolique, la représentation et les compétences de base en alphabétisation : <i>le jeu imaginaire, la représentation</i> , 4.8 La mémoire, 4.9 La classification |
| 5. Domaine physique | 5.1. La motricité globale: <i>l'équilibre, le saut, la marche et la course, la capacité de grimper, les jouets à enfourcher</i> , 5.2 La motricité fine : <i>s'habiller, manger, utiliser un outil, tracer une marque, tenir entre le pouce et l'index</i> , 5.3 Les sens : <i>l'exploration sensorielle, la discrimination sensorielle, l'intégration de la motricité sensorielle</i> |
| Enfants du préscolaire, de la maternelle et du jardin d'enfants (de 2,5 ans à 6 ans) | |
| 1. Domaine social | 1.1 Se faire des amis, 1.2 Résoudre de conflits et de problèmes sociaux, 1.3 S'introduire dans un groupe de pairs, 1.4 Aider, 1.5 Interagir de façon positive et respectueuse, 1.6 Collaborer, 1.7 Faire preuve d'empathie, 1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne, 1.9 Interagir avec les adultes |
| 2. Domaine affectif | 2.1 La notion de soi, 2.2 La formation de l'identité, 2.3 L'estime de soi, 2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions, 2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement, 2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage |
| 3. La communication, la langue et l'alphabétisation | 3.1 L'utilisation de la communication verbale et non verbale, 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant, 3.3 Le vocabulaire, 3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes, 3.5 L'utilisation du langage descriptif pour expliquer, analyser et prolonger la conversation, 3.6 L'écoute des autres, 3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire, 3.8 L'utilisation et la compréhension du pouvoir de la lecture et de l'écriture, 3.9 La relation d'histoires après coup, 3.10 La conscience phonologique, 3.11 La reconnaissance des lettres, 3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture, 3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits, 3.14 Le début de l'écriture des lettres de l'alphabet et de certains mots fréquemment utilisés |
| 4. Domaine cognitif | 4.1 L'autocontrôle, 4.2 La résolution de problèmes, 4.3 La représentation, 4.4 Le questionnement, 4.5 L'observation, 4.6 La collecte et l'organisation de l'information, 4.7 La réflexion et l'atteinte d'une conclusion, 4.8 La communication des conclusions, 4.9 Le raisonnement logique, 4.10 La classification, 4.11 L'établissement de séries, 4.12 Le calcul, 4.13 La détermination de la quantité, 4.14 La comparaison des quantités, 4.15 La représentation des nombres, 4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions, 4.17 La compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles, 4.18 La reconnaissance des constantes, 4.19 La mesure de longueur, du poids et de la capacité, de la température, du temps et de l'argent, 4.20 Les opérations numériques simples, 4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques, 4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes |
| 5. Domaine physique | 5.1 L'augmentation du niveau d'activité, de l'endurance et de la variété dans les types d'activités et de compétences, 5.2 La motricité globale, 5.3 La motricité fine, 5.4 Les compétences auditives et la musique |
| Les enfants d'âge scolaire (de 5 à 8 ans) | |
| 1. Domaine social | 1.1 L'amitié, 1.2 Résoudre de conflits et de problèmes sociaux, 1.3 La collaboration, 1.4 La capacité d'aider, 1.5 L'empathie, 1.6 L'adoption du point de vue de quelqu'un d'autre |
| 2. Domaine affectif | 2.1 La notion de soi, 2.2 La formation de l'identité, 2.3 L'estime de soi, 2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions, 2.5 La maîtrise de ses émotions et de son comportement, 2.6 Les attitude positive à l'égard de l'apprentissage comme la persistance, la détermination, la curiosité et une impression de maîtriser la situation |
| 3 La communication, la langue et l'alphabétisation | 3.1 La communication verbale et non verbale, 3.2 Le vocabulaire, 3.3 La conversation avec ses pairs et avec les adultes, 3.4 La conscience phonologique et les phonèmes, 3.5 La reconnaissance de l'écriture, 3.6 La lecture, 3.7 L'écriture |
| 4. Domaine cognitif | 4.1 L'autocontrôle, 4.2 La résolution de problèmes, 4.3 La représentation, 4.4 La mémoire, 4.5 La recherche, 4.6 La classification, 4.7 La mesure de la longueur, du poids, de la capacité, de la température, du temps et de l'argent, 4.8 Les opérations numériques : <i>les schémas</i> , 4.9 Les relations spatiales, les directions, les cartes, 4.10 Les relations temporelles, 4.11 Les jeux et leurs règles |
| 5. Domaine physique | 5.1 La motricité globale: <i>courir, sauter, lancer, attraper, donner des coups de pied, les habiletés sportives</i> , 5.2 La motricité fine : <i>dessiner, utiliser des outils, former des lettres et écrire, déterminer la latéralité</i> |

Principes et compréhension du développement

Le développement de la petite enfance établit les fondements de l'apprentissage, du comportement et de la santé tout au long de la vie

Le Continuum de développement définit les compétences fondamentales qui émergent et qui sont mises en pratique au cours des premières années et qui sont importantes tant en elles-mêmes que comme fondement du développement ultérieur.

Une compétence peut apparaître chez le poupon, le bambin, l'enfant d'âge préscolaire ou l'enfant d'âge scolaire indiquant les circuits qui émergent tôt et qui se développent avec le temps.

Les partenariats avec les familles et les communautés renforcent la capacité des milieux de la petite enfance de répondre aux besoins des jeunes enfants

A l'aide du Continuum du développement, les familles et les professionnelles et professionnels de la petite enfance peuvent échanger de l'information à propos du développement des jeunes enfants.

Le respect de la diversité, de l'équité et de l'inclusion est un préalable à un développement et à un apprentissage optimaux

Le respect de la diversité passe par la création souple d'un curriculum qui correspond aux besoins des personnes. Le Continuum du développement permet aux praticiennes et praticiens d'observer le développement d'un enfant puis de créer un programme qui élargit et approfondit l'apprentissage.

Un curriculum planifié favorise l'apprentissage des jeunes enfants

Comprendre le développement aide à observer et à documenter constamment l'apprentissage des enfants à des fins de planification du curriculum.

On doit planifier les stratégies ou les façons d'encourager l'acquisition des compétences.

Le Continuum de développement donne l'exemple d'interactions accompagnées de stratégies visant à soutenir la mise en pratique de la compétence et à en poursuivre l'acquisition.

Le jeu est un moyen d'apprentissage chez les jeunes enfants qui met à profit leur curiosité et leur exubérance naturelles

La compréhension du développement de l'enfant mène à une appréciation du rôle du jeu.

Le Continuum du développement décrit les compétences que l'on acquiert et met en pratique dans le jeu et fournit des exemples d'interactions avec les adultes qui soutiennent l'apprentissage des jeunes enfants dans le contexte du jeu.

Il est essentiel que les professionnelles et professionnels oeuvrant auprès de la petite enfance aient un solide bagage de connaissances et soient attentifs aux besoins des enfants

Le Continuum du développement met en valeur les connaissances que détiennent les professionnelles et professionnels de la petite enfance au sujet des enfants inscrits à leurs programmes et au sujet de l'importance pédagogique du jeu.

Grâce à leur observation constante et à l'utilisation du Continuum du développement, les professionnelles et professionnels enrichissent leurs connaissances du développement et de l'apprentissage des enfants.