AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine social **1.1** **Se faire des amis** **Noms**	chercher à jouer avec d'autres	offrir à d'autres du matériel pour jouer et leur attribuer des rôles	jouer en collaboration avec les autres	inviter les autres à jouer	échanger des idées, du matériel et des points de vue avec les autres	poursuivre le jeu avec les autres

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine social **1.2** **Résoudre des conflits et des problèmes sociaux** **Noms**	commencer à exprimer ce qu'on veut, ce qu'on pense et ce qu'on ressent	maîtriser ses émotions pour résoudre des conflits	commencer à s'ouvrir à ses pairs et à les écouter	commencer à trouver des solutions aux conflits	commencer à reconnaître les conséquences	prendre des décisions, faire des choix et en accepter les conséquences

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine social **1.3** **S'introduire dans un groupe de pairs** **Noms**	observer avant de se joindre au jeu	offrir des objets ou émettre des idées ayant un lieu avec le jeu	entrer dans le jeu en jouant les rôles disponibles			

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine social **1.4** **Aider** **Noms**	offrir son aide	comprendre les émotions ressenties par les autres	maîtriser son propre comportement en fonction des besoins des autres	offrir du réconfort	se montrer généreux	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine social **1.5** **Interagir de façon positive et respectueuse** **Noms**	commencer à faire preuve de respect à l'égard des objets et du travail des autres	jouer avec des enfants qui ont des capacités et des caractéristiques différentes	commencer à remarquer les stéréotypes dans les livres, etc.	commencer à avoir des idées et à faire preuve de collaboration, d'honnêteté et de justice	apprendre la musique et les formes artistiques de diverses cultures et de divers groupes raciaux et ethniques	utiliser les objets d'une diversité de cultures et de groupe raciaux et ethniques dans les sociodrames

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire(2,5 ans à 6 ans)	**Date :**	**Date :**	**Date :**	
Le domaine social **1.6** **Collaborer** **Noms**	échanger des idées et du matériel en jouant	prendre part à l'établissement et au respect des règles et inviter les autres à se joindre au jeu	écouter, réfléchir et réagir de façon appropriée lorsque les autres parlent à l'heure du rassemblement en groupe	participer à la prise de décisions en groupe et au vote et accepter que le vote majoritaire représente la décision que doit suivre tout le groupe

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine social **1.7** **Faire preuve d'empathie** **Noms**	faire part de ses émotions, communiquer ses sentiments aux adultes et à ses pairs	faire part de son expérience, se raconter et se respecter les uns les autres	commencer à voir le monde du point de vue de quelqu'un d'autre	commencer à s'identifier aux autres	se mettre à la place d'autre personne	constater une injustice et prendre des mesurer pour changer la situation

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine social **1.8** **Accepter le point de vue d'une autre personne** **Noms**	décrire ses idées et ses émotions	reconnaître que les autres ont des idées et des émotions	comprendre les idées et les émotions des autres	commencer à accepter que les idées et les émotions des autres peuvent être différentes des siennes	adapter son comportement de façon à tenir compte du point de vue des autres	commencer à réagir de façon appropriée aux sentiments des autres

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine social **1.8** **Accepter le point de vue d'une autre personne (suite)** **Noms**	commencer à accepter le point de vue des autres	échanger des idées et des points de vue avec d'autres				

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans)

Le domaine social **1.9** **Interagir avec les adultes** **Noms**	s'adresser aux adultes et les considérant comme une source de sécurité et de soutien	demander d'une façon positive aux adultes de se joindre aux activités	percevoir les adultes comme une ressource favorable à l'exploitation et à la résolution de problèmes		
	Date :	**Date :**	**Date :**		

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine affectif **2.1** **La notion de soi** **Noms**	parler de ses caractéristiques personnelles	faire la différence entre ce qu'on sait faire et ce qu'il nous reste à apprendre	être responsable de soi lorsqu'on s'habille et qu'on mange et dans les activités quotidiennes	se percevoir comme un être compétant et capable de s'autocontrôler

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine affectif **2.2** **La formation de l'identité** **Noms**	être de plus en plus avancé dans la formation de son identité	remarquer ses propres capacités	reconnaître les capacités que l'on a en commun avec quelqu'un d'autre	exprimer sa curiosité et sa sensibilité à l'égard des caractéristiques physiques	comprendre la culture dans la vie concrète de tous les jours au sein de sa propre famille, qui s'exprime par la langue, les histoires et les valeurs familiales, les fêtes

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine affectif **2.2** **La formation de l'identité (suite)** **Noms**	commencer à établir un lien entre sa famille et le groupe culturel auquel on appartient	affirmer ses propres choix en présence d'un stéréotype			

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine affectif **2.3** **L'estime de soi** **Noms**	se juger comme quelqu'un digne d'intérêt	se voir comme un membre important du groupe	se fixer des buts et travailler en vue de les atteindre	agir de façon responsable envers les autres

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine affectif **2.4** **La reconnaissance et l'expression de ses émotions** **Noms**	reconnaître ses émotions	augmenter ou atténuer son énergie émotive selon la situation	exprimer des émotions négatives sans blesser les autres

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine affectif **2.5** **La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement** **Noms**	exprimer ses émotions de façon de plus en plus appropriée	porter attention	éviter des distractions	porter à nouveau attention après avoir effectué une vérification auprès de l'adulte ou après une distraction	arrêter et reprendre son activité	remettre à plus tard une gratification

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine affectif **2.5** **La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement (suite)** **Noms**	persister lorsqu'on est frustré	utiliser le langage pour communiquer ses besoins et contrôler ses émotions	acquérir la maîtrise de son comportement	faire face de mieux en mieux aux défis et aux déceptions	utiliser des stratégies efficaces pour se calmer soi-même	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine affectif **2.6** **Une attitude positive face à l'apprentissage** **Noms**	persévérer alors que la tâche est difficile ou nouvelle	surmonter les défaites et les erreurs	demander et accepter de l'aide au besoin	accepter les défis et prendre des risques en apprenant	exprimer sa satisfaction et sa joie dans l'accomplissement des tâches	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.1** **L'utilisation de la communication verbale et non verbale** **Noms**	utiliser des gestes et des signes pour communiquer	exprimer ses idées et décrire son expérience à l'aide de phrases de plus en plus complexes	utiliser une expression faciale et un ton de voix correspondant au contenu du message	porter attention et réagir de façon appropriée aux communications non verbales des autres	avoir des interactions de plus en plus complexes	chanter et raconter des histoires dans sa langue maternelle

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans)	**Date :**	**Date :**	**Date :**		
Communication, langue et alphabétisation **3.2** **L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant** **Noms**	entrer dans le jeu en utilisant sa langue maternelle et le français ou l'anglais	accueillir les autres dans sa langue maternelle et en français ou en anglais	enseigner le nom des objets, des actions et des événements dans sa propre langue et les apprendre dans la langue des autres	parler des personnes importantes dans sa vie	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.3** **Le vocabulaire** **Noms**	utiliser de nouveaux mots dans le jeu	poser des questions pour comprendre de plus en plus de mots	faire le lien entre une nouvelle expérience et des mots connus	définir les mots d'après leur fonction (c.-à-d., une balle est quelque chose que l'on fait rebondir)		

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.4** **La conversation avec ses pairs et les adultes** **Noms**	utiliser des phrases de plus en plus complexes	avoir des interactions de plus en plus longues	parler devant un groupe	comprendre de nombreuses façons culturellement acceptables d'adapter la langue en fonction de l'âge, du sexe et du statut social des locuteurs et des auditeurs	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations
Préscolaire (2,5 ans à 6 ans)

Communication, langue et alphabétisation **3.5** **L'utilisation du langage descriptif pour expliquer, analyser et prolonger la conversation** **Noms**	**Date :** utiliser des phrases pour décrire des objets et des événements	**Date :** utiliser, dans un langage descriptif, des phrases de cinq à sept mots	**Date :** utiliser un nouveau vocabulaire et des constructions grammaticales nouvelles dans le langage descriptif	utiliser spontanément le langage des mathématiques, de l'interrogation et du raisonnement dans le jeu	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.6** **L'écoute des autres** **Noms**	s'écouter les uns les autres avec attentions, sans distraction ni interruption	adopter un mode de communication à tout de rôle dans ses interactions avec les autres (la réciprocité dans la communication	comprendre et suivre des consignes orales	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.7** **Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire** **Noms**	choisir de passer du temps à regarder des livres	discuter et établir des liens entre les histoires lues et le jeu	demander à entendre des histoires, des poèmes et des chansons en particulier	manifester du plaisir et de la joie durant les activités mettant en jeu le langage, la musique et les livres	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.8** **L'utilisation et la compréhension du pouvoir de la lecture et de l'écriture** **Noms**	commencer à s'exprimer par l'écriture	établir un lien entre l'information et les événements dans le texte et deux de la vie, et inversement	réciter des histoires	créer des histoires oralement et utiliser divers médias	se reporter à l'écrit dans l'environnement physique dans sa quête de signification, de règles et de directives	comprendre les fonctions de la littérature

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.9** **La relation d'histoires après coup** **Noms**	reprendre des histoires dans le jeu imaginaire et les activités artistiques	établir un lien entre les histoires et la vie quotidienne	émettre des idées, raconter des histoires			

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.10** **La conscience phonologique** **Noms**	reconnaître les sons dans l'environnement, comme les sons produits par les animaux, le bruit de la circulation, la musique et la parole humaine	créer des sons en chantant et en jouant de la musique	prendre part à des jeux intégrant des sonorités	produire les rimes manquantes dans les poèmes, les chansons et les livres familiers	reconnaître certaines lettres et syllabes par leur son

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.10** **La conscience phonologique (suite)** **Noms**	reconnaître des combinaisons de sons	réciter des comptines, des poèmes ou des chants rythmés	inventer des chants et des rimes			

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans)	**Date :**	**Date :**	**Date :**		
Communication, langue et alphabétisation **3.11** **La reconnaissance des lettres** **Noms**	reconnaître la lettre par laquelle commence son nom et le son de cette lettre	pouvoir nommer d'autres mots qui commencent par la même lettre ou par le même son que son nom	commencer à reconnaître quelques lettres ou sons correspondant à des consonnes dans des mots apparaissant dans des comptines familières		

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.12** **La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture** **Noms**	faire semblant de lire	utiliser du papier et un crayon pour griffonner	faire semblant d'écrire et écrire des lettres et des mots	tenir un livre dans le bon sens	tourner les pages du début vers la fin	aller de gauche à droite	passer du griffonnage au dessin et à l'écriture	écrire son propre livre

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.13** **L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits** **Noms**	associer le mot parlé au mot écrit en pointant ce dernier du doigt ou en parlant du lien entre les deux	reconnaître les enseignes familières (c.-à-d., les arrêts aux coins des rues, les logos, etc.)			

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Communication, langue et alphabétisation **3.14** **Le début de l'écriture des lettres de l'alphabet et de certains mots fréquemment utilisés** **Noms**	reconnaître et écrire son propre nom	écrire la plupart des lettres et certains mots dictés	écrire seul plusieurs lettres majuscules et minuscules	épeler les mots à sa façon	écrire des mots fréquemment utilisés	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.1 L'autocontrôle** **Noms**	utiliser le langage pour réguler son propre comportement et son attention	utiliser sa capacité émergente d'adopter le point de vue d'un autre de façon à maîtriser son propre comportement et son attention	maîtriser son comportement

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.2 La résolution de problèmes** **Noms**	cerner des problèmes	commencer à planifier	recueillir et organiser de l'information	faire un remue-méninges pour trouver des solutions et imaginer les résultats	établir un lien entre les actes et leurs conséquences	prendre des mesures pour résoudre les problèmes	évaluer les résultats de la solution du problème	créer des règles à partir de la ressemblance entre deux situations, pour le transfert des connaissances	appliquer la solution d'un problème d'une situation à une autre en généralisant

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.3 La représentation** **Noms**	prétendre être quelqu'un d'autre	faire du théâtre en imaginant une histoire et les détails l'accompagnant	dessiner et construire des modèles en deux et en trois dimensions	commencer à utiliser des médias et des outils artistiques pour exprimer ses idées et ses sentiments et pour témoigner de son expérience	utiliser divers matériaux de fabrication pour bâtir quelque chose et exprimer ses idées	trouver d'autres idées

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.3 La représentation** **Noms**	apprécier son propre travail et le travail des autres	parler de l'origine ou de la signification d'un dessin	établir un lien entre son dessin et son expérience antérieure ou ses émotions, ses sentiments et ses pensées	jouer un rôle dans un sociodrame; collaborer et négocier avec les autres pour déterminer quel rôle jouer	poursuivre et prolonger le sociodrame à l'aide du langage, d'idées additionnelles et d'accessoires	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.4** **Le questionnement** **Noms**	parler aux autres de problèmes	demander « pourquoi » pour déterminer les causes	poser des questions auxquelles on peut répondre par l'observation	poser des questions pour résoudre des problèmes	poser des questions de clarification pour mieux comprendre	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.5** **L'observation** **Noms**	porter visuellement attention aux choses dans son environnement	utiliser tous ses sens pour recueillir de l'information en observant	porter attention aux détails en observant	augmenter le temps passé à observer	nommer et décrire les choses observées	utiliser des sources et des livres spécialisés pour pousser plus loin ses observations

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.6 La collecte et l'organisation de l'information** **Noms**	utiliser des objets pour construire des graphiques	créer des graphiques ou des diagrammes à images	poser des questions à propos des graphiques	placer des marques sur les graphiques pour indiquer son choix	décrire et comparer les données sur les graphiques et dans les sondages	utiliser les graphiques pour arriver à une conclusion

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.7** **La réflexion et l'atteinte d'une conclusion** **Noms**	décrire les similarités et le phénomène de cause à effet dans les événements récurrents	trouver des constantes dans les événements	décrire les liens entre différents objets, événements et expériences	faire des généralisations à propos d'objets, d'événements et d'expériences différents		

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.8 La communication des conclusions** **Noms**	présenter ses idées aux autres à l'aide de dessins, de la narration, de la musique et du mouvement	utiliser un procédé mathématique et le langage pour communiquer ses conclusions			

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.9 Le raisonnement logique** *la causalité* **Noms**	reconnaître les actes et leurs résultats	déterminer les preuves de l'exactitude d'un point de vue	examiner les causes	transférer les règles d'une situation à une autre	généraliser en appliquant ses connaissances à d'autres situations	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.9 Le raisonnement logique** *le changement séquentiel* **Noms**	établir des liens logiques	reconnaître ce qui précède le changement				

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.9 Le raisonnement logique** *l'examen des transformations et les hypothèses* **Noms**	mélanger et transformer des matériaux	prédire le résultat des transformations				

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.10** **La classification** **Noms**	trier des objets, des dessins et des choses et les regrouper	comparer, apparier et trier selon des propriétés communes	comparer des objets	passer d'une classification aléatoire à une classification en fonction d'une, puis de deux ou de plusieurs propriétés		

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.11 L'établissement de séries** **Noms**	décrire des rapports comme plus petit que, plus gros que, différent de	placer des objets, des illustrations et des choses dans un ordre séquentiel	**4.12 Le calcul** compter dans un contexte utile dans le jeu et dans la vie quotidienne	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

(2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.13 La détermination de la quantité** **Noms**	compter pour déterminer la quantité	allier des nombres avec des ensembles d'objets				

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

(2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.14 La comparaison des quantités** **Noms**	faire plus ou moins de comparaisons en utilisant le matériel	déplacer des objets pour les aligner en comparant les quantités	compter pour comparer les quantités	compter les objets un à un en établissant des correspondances	utiliser un graphique pour comparer les nombres	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.15 La représentation des nombres** **Noms**	reconnaître les chiffres imprimés, les écrire	lire les chiffres écrits en toutes lettres	**4.16** **La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions**	pointer dans la direction appropriée et décrire la position relative : avant, après, entre, devant, derrière, suivant, dernier, de premier à sixième	indiquer la position des événements dans une séquence	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.17 La compréhension des formes bidimensionnelles et Tridimensionnelles** **Noms**	reconnaître et nommer les formes	compter les côtés et les angles	déterminer les attributs communs des formes	établir une correspondance entre les formes et leur nom	reconnaître et nommer les cubes, les prismes rectangulaires, les cylindres, les sphères	

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.18 La reconnaissance des constantes** **Noms**	reconnaître les constantes dans l'environnement	créer des formes qui se répètent avec des blocs et du matériel de dessin	décrire des motifs comme plissé, quadrillé, rayé	représenter les constantes avec des mouvements et des symboles	reconnaître, créer, copier et prolonger toutes sortes de constantes (p. ex., dans les sons, les couleurs, les formes, les nombres, etc.)	reconnaître, créer, copier et prolonger des constantes

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.19** **La mesure de la longueur, du poids et de la capacité, de la température, du temps et de l'argent** **Noms**	mesurer pour déterminer des rapports, comme faire des comparaisons de longueur, de poids et de capacité	utiliser le vocabulaire des mesures comme plus lourd ou plus léger, plus long ou plus court	utiliser, en jouant, en bâtissant ou en créant, des outils à mesurer non standard comme son pied, sa main ou un bout de corde	commencer à utiliser le vocabulaire des unités de mesure standard	reconnaître les relations entre les attributs (c.-à-d. le poids et la taille, et la taille et la capacité)

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.20 Les opérations numériques simples** *(comparer des ensembles; faire des additions et des soustractions simples)* **Noms**	établir une correspondance entre le nombre et la chose qu'il représente	pouvoir dire « plus que », « moins que » ou « pareil » en travaillant avec des événements ou des objets concrets	additionner et soustraire le chiffre 1 d'un ensemble	faire des opérations simples d'ajout et de retrait à partir d'événements ou d'objets concrets	utiliser des diagrammes à barres pour comparer des montants	séparer un ensemble en deux groupes égaux	partager des objets également en plus de deux groupes

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

La cognition **4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques** **Noms**	utiliser des indicateurs pour représenter les objets	reconnaître et utiliser les symboles + et –	**4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes**	utiliser des termes spatiaux en contexte (c.-à-d., en avant, en arrière, à l'intérieur, suivant, derrière, devant…	suivre et reconnaître les directions	utiliser des cartes simples pour trouver un emplacement; fabriquer une carte

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine physique **5.1** **Augmenter le niveau d'activité, d'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences** **Noms**	explorer librement le gros équipement à l'extérieur	courir, grimper, sauter, sautiller, se balancer, etc.	utiliser du matériel ouvert pour se déplacer, construire et bâtir	s'exercer à faire rebondir, à attraper et à frapper des balles	acquérir la capacité de contrôler ses mouvements	accroître la distance que l'on peut parcourir à pied	accroître sa compétence dans les jeux de groupe

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine physique **5.2** **La motricité globale** **Noms**	augmenter sa coordination, sa vitesse et son endurance	**marcher**	commencer à marcher en avançant le bras et la jambe opposée	monter les marches en alternant l'usage de ses jambes	descendre les marches en alternant l'usage de ses jambes	**sauter**	sauter de façon de plus en plus coordonnée

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine physique **5.2** **La motricité globale (suite)** **Noms**	**Sautiller** sautiller de mieux en mieux sur un pied	**galoper**	**Lancer** lancer avec des mouvements rigides	lancer avec de plus en plus de coordination	**aller à califourchon**	pédaler et conduire des jouets à califourchon	conduire doucement un tricycle

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine physique **5.2** **La motricité globale (suite)** **Noms**	accroître le contrôle de ses propres mouvements	devenir expressif dans l'utilisation du mouvement	exprimer son humeur dans le mouvement	faire des mouvements qui conviennent au genre de musique	répéter certains mouvements en cadence avec la musique	danser et faire des mouvements ensemble

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine physique **5.3** **La motricité fine** **Noms**	**s'habiller**	maîtriser la façon d'enfiler des vêtements faciles à mettre jusqu'à pour voir les mettre	s'habiller sans aide	manger à l'aide de fourchette et de couteaux	**utiliser des outils**	enfiler de grosses perles	couper du papier avec des ciseaux	couper en ligne droite

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine physique **5.3** **La motricité fine (suite)** **Noms**	**dessiner**	copier des lignes droites	copier des triangles et des croix				

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)

AJEPTA - Grilles d'observations

Préscolaire (2,5 ans à 6 ans) **Date :** **Date :** **Date :**

Le domaine physique **5.4** **Les compétences auditives et la musique** **Noms**	identifier la source des sonorités musicales	manifester du plaisir à écouter de la musique	faire des choix et manifester ses préférences musicales	utiliser des instruments de musique pour passer de l'exploitation à la production de sonorité et à leur reproduction		

✓ (Cocher d'une couleur différente chaque date d'observation)