

Acquisition de vocabulaire Jardin d'enfants et 1^{ère} année

Ressources de TFO :

1. Les émissions *Cache poubelle partie 1* (BPN 730202), *Cache poubelle partie 2* (BPN 730203) et *Cache poubelle partie 3* (BPN 730204) de la série 3 *Méga TFO*. Chaque émission consiste de plusieurs capsules de 2 à 3 minutes chacune. (Enregistrer ces émissions de 30 minutes entre 3 h et 5 h du matin sur les ondes de TFO.)

Kindergarten curriculum

Overall expectation

- Communicate effectively by listening and speaking

Expectations in Specific Areas : Oral Communication

- Listen and respond to others in a variety of contexts (e.g., pay attention to speaker; take turns speaking in a group);
- Follow simple directions and respond appropriately to familiar questions.

French immersion curriculum (1^{ère} année)

Overall expectations

- Listen and respond to short, simple spoken texts and media works
- Talk about familiar topics, using simple vocabulary and expressions.

Specific expectations

Oral communication

Listening

- Follow instructions to perform a simple tasks
- Demonstrate an understanding of a variety of short spoken texts and media works (e.g., songs...)
- Recognize and interpret visual and verbal cues (e.g. , gestures, facial expressions, tone of voice) to aid in understanding what they hear.

Speaking

- Repeat and recite a variety of short, simple texts.

Application of language conventions

- Pronounce familiar vocabulary correctly
- Recognize and use masculine and feminine word endings in adjectives.

STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT

1. AVANT le visionnement d'une des capsules des émissions de *Cache poubelle 1, 2, ou 3*, rassembler des objets semblables à ceux qui seront présentés dans la capsule choisie. On peut les apporter de la maison, les trouver dans l'école ou demander aux élèves d'en apporter de la maison.
2. Présenter le nouveau vocabulaire aux élèves en leur faisant entendre et répéter les mots plusieurs fois; en chantant une chanson ou en récitant une comptine qui se rapporte au vocabulaire ciblé.

3. Déterminer les structures de phrases à présenter et formuler la question et la réponse dont on se servira pour jouer le jeu. Ex. Question : Quel fruit manque ?

Réponse : Le/La/Les _____ manque(nt).

Présenter le jeu en se servant de la question et de la réponse formulées et insister que les élèves s'en servent pour répondre. L'usage de structures définies rend l'apprentissage plus facile et donne des outils qui permettent aux élèves de jouer indépendamment dans un des centres d'activités.

4. Présenter et jouer le jeu de *Cache poubelle* avec les élèves en se servant des objets rassemblés. Ce jeu est un jeu de mémoire qui consiste à nommer un objet qui a été retiré d'un ensemble. Le nombre d'objets dans l'ensemble peut varier de 3 à 6 objets, d'après le niveau de difficulté du vocabulaire et les habiletés des élèves. Créer une ambiance spéciale pour le jeu en jouant ou en chantant une chanson qui dorénavant servirait de chanson thème pour le jeu et qui introduirait le jeu chaque fois qu'il serait joué. Aussi, trouver une façon amusante de se cacher les yeux tel qu'un couvercle de poubelle (vrai ou en papier) ou un bandeau.
5. Au début, l'enseignant montre comment jouer le jeu. Choisir un élève pour être le meneur du jeu tandis que l'enseignant sert de cobaye. Se cacher les yeux et demander au meneur d'enlever un objet de l'ensemble. Après avoir baissé le couvercle ou enlevé le bandeau, l'enseignant nomme tous les objets qui sont restés en évidence avant de deviner celui qui manque. Demander de l'aide des autres élèves pour deviner ce qui manque. Après avoir joué ainsi plusieurs fois, inviter un élève à se cacher les yeux et deviner quel objet manque.
6. Expliquer aux élèves qu'ils vont visionner une émission du jeu de mémoire *Cache poubelle* et qu'ils doivent porter bien attention car ils vont jouer eux aussi. PENDANT le visionnement, arrêter le ruban à chaque fois qu'un objet est enlevé. Demander aux élèves de nommer la chose manquante. Reprendre le visionnement une fois que l'objet a été identifié.
7. APRÈS le visionnement, créer un centre d'activité avec les objets, le couvercle de poubelle ou le bandeau, pour que les élèves puissent jouer en petit groupe.